

A photograph of a schoolyard with children in white and blue uniforms and red caps. An adult in a yellow vest and white cap is in the foreground. The scene is outdoors with a fence and trees in the background.

北杜市教育研究会 平成27年8月19日
北杜市教育委員会指定
平成26・27年度

「原っぱ教育」実践研究モデル校

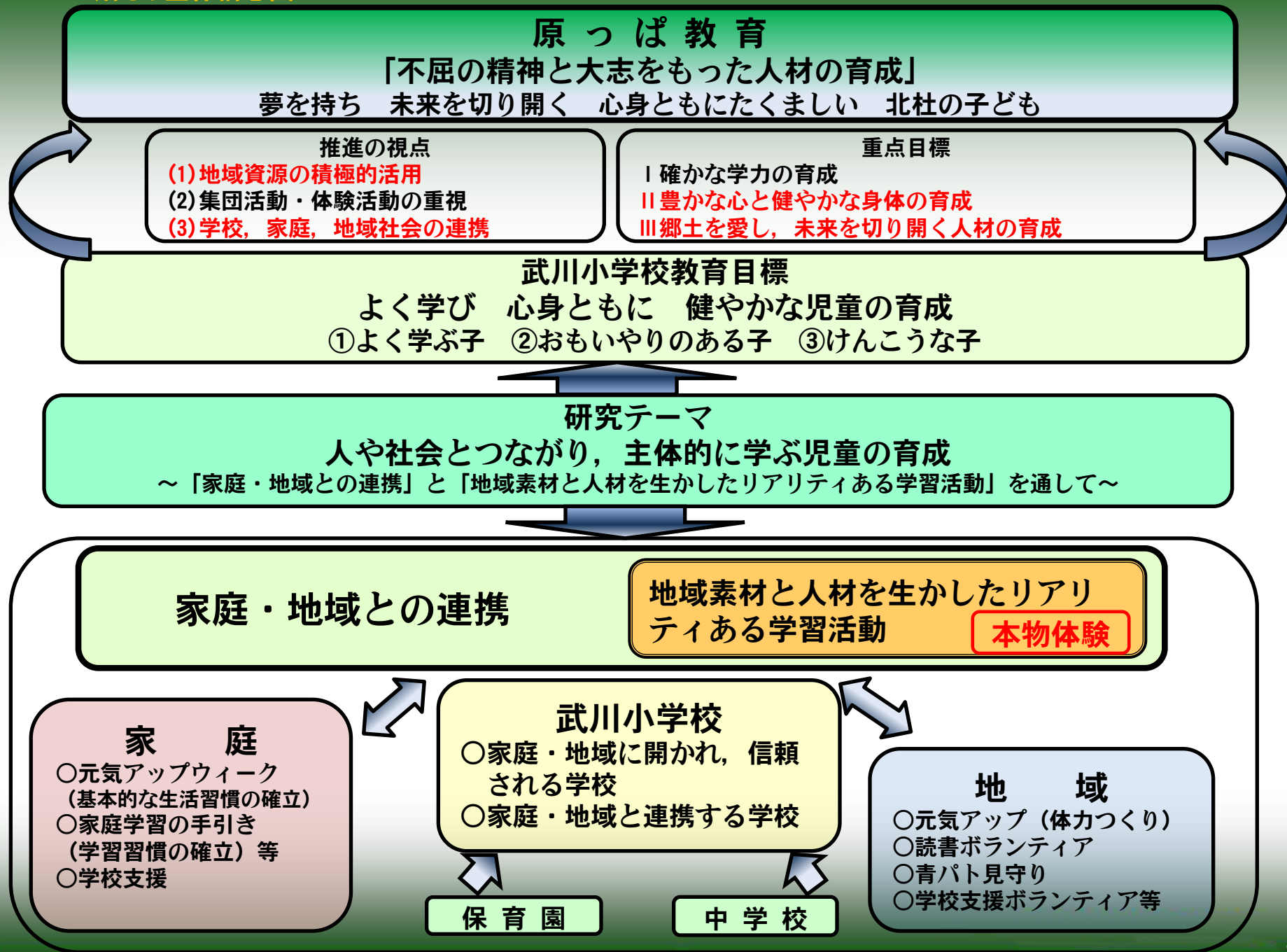
人や社会とつながり、
主体的に学ぶ児童の育成

元気アップ・タイム

北杜市立武川小学校

目 次

1	研究の全体構造図	3
2	研究成果のゴールイメージ	4
3	研究目標, 研究仮説, リアリティある学習活動とは	5
4	研究内容	6
5	家庭・地域連携の意義・教育的効果	8
6	地域素材・人材を生かしたリアリティある学習活動の意義・ 教育的効果	9
7	家庭・地域との連携のカギ	10
8	地域素材・地域人材活用一覧と地域人材リスト	11
9	学校支援ボランティアの協力にかかわって	16
10	地域素材と人材を生かしたリアリティある学習活動 (各学年の実践)	17
11	地域探訪	24
12	家庭・地域との連携 1 (読書ボランティア・青パト見守り)	31
13	家庭・地域との連携 2 (元気アップ・タイム)	33
14	家庭・地域との連携 3 (元気アップウィーク)	37
15	家庭・地域との連携 4 (地域在住の大学の先生・北杜高校)	39
16	家庭・地域との連携 5 (異校種間連携)	41
17	家庭・地域との連携 6 (情報の共有・共通理解「かけ橋」)	43
18	学校を理解してもらったための積極的な情報発信	44
19	研究の成果と課題	46





2 研究成果のゴールイメージ

- 「家庭・地域連携」
- 「地域素材と人材を生かしたリアリティある学習活動」

本物体験

教育活動

家庭・地域との連携

家庭との連携 ○元気アップウィークの取組
○家庭学習の手引き
○学校と家庭をつなぐ冊子「**かけ橋**」

地域との連携 ○体力づくりボランティア
○読書ボランティア
○青パトの見守り

地域素材・人材を生かしたリアリティある
学習活動（総合的な学習・各教科・道徳・学校行事）

地域連携素材洗い出し

本物体験

人材（リスト表作成）

地域素材（モノ・コト）

学校支援ボランティア

異校種間連携 ○小・中連絡会（毎月）小・保連携
○中学校職員による出前授業
○北杜高校との農業交流体験（1・2年生）

情報発信 ●学校・学年だより ●学校ホームページ
●家庭との連携を深める小冊子
「**かけ橋**」等

豊かな活動 → 広がり・深化

- 実際に見たり聞いたりすることで理解が深まる。
- 興味・関心を高め意欲的に学べる。
- 知識を広め、深めたり、探求心を伸ばす。
- 様々な人にふれ、新たな見方や感性が育つ。
- 内面に根ざした道徳性が育成される。
- 武川への愛着心が育成される。
- 健康や体力についての意識が高まる。

主体的に学ぶ児童の育成

つながり

確かな学力
育成

豊かな心と
体やかな身
の育成

郷土を愛し、
未来を拓く人
材の育成

協力

発信

学校・家庭・地域の連携が
強化される

信頼関係の
構築

研究目標

- 1 **教育効果を高めるための**家庭・地域と連携した教育活動の在り方を明らかにする。
- 2 主体的に学ぶ児童を育成するために，「**地域素材と人材を生かした**リアリティある学習活動」を取り入れることの有効性を明らかにする。

研究仮説

家庭や地域と連携し，地域素材と人材を生かしたリアリティある学習活動を取り入れることにより，児童の興味や関心を高め意欲をもって主体的に学ぶ児童が育成されるであろう。

リアリティある学習活動とは

現実感・真実性・迫真性のある学習活動

本物体験

- 実際に見たり，聞いたりする。
- 実際に会って携わっている人から話を聞く。
- 体験する，やってみる。

人・モノ・コトとの出会いのある学習

研究内容

- 1 家庭・地域との連携・協働する教育活動の在り方・進め方・仕組みづくり
 - (1) 学校支援ボランティアの迎え方
 - (2) 異校種間連携の在り方と進め方
 - (3) 学校からの情報発信（ブログ，学校だより等）
 - (4) 基本的な生活習慣や学力向上等についての考え方を学校と家庭が共有し，連携を図っていく方策

家庭との連携を深める小冊子「かけ橋」の作成
- 2 地域素材と地域の人材を活用した教育活動の在り方と進め方
 - (1) 「地域資源・人材活用一覧（地域連携指導計画表）」
「人材リスト」の作成と活用（授業実践）
（必要に応じてカリキュラムを開発）
 - (2) 元気アップ・タイム（朝の体力づくり）
 - (3) 地域探訪（学校行事）

「リアリティある学習活動」と

「家庭・地域との連携」の関係

「地域素材と人材を生かしたリアリティある学習活動」は、「家庭・地域と連携」する中で実現する。

地域素材と人材を生かした
リアリティある学習活動

本物体験
(実際に体験する活動)

家庭・地域との連携

家庭・地域との連携の意義・教育的効果

- ・ 保護者や地域の方からの学習支援が充実される。
- ・ 地域素材，地域人材の活用により，学習意欲・理解が向上する。
- ・ 子どもにとっても地域の方を始めとした他者理解，地域理解が促進される。
- ・ 子どもが自らを取り巻く社会に対する理解や職業に関する知識を深める。
- ・ 学習内容が豊かになり充実することにより，結果として学力が向上する。
- ・ 地域における子どもや学校に対する関心が高まる。
- ・ 安全・安心な学校づくりが図られる。
- ・ 学校の教育活動への理解が促進され，協力が得られやすくなる。
- ・ 保護者や地域の方に当事者意識をもってもらうようになり，学校への協力体制が充実する（地域全体で子どもたちを育てる視点）。
- ・ ※学校・家庭・地域が「TEAM MUKAWA」で子どもの教育にあたる。
- ・ 効果的な連携，意義ある連携を行うことにより，学校への信頼の構築・促進が図られる。

地域素材・人材を生かした

リアリティある学習活動の意義・教育的効果

リアリティある学習活動（**本物体験**）は、児童の感動や、興味・関心を高め、**生きた「知」**を身に付けさせることが可能となる。これは、地域素材の教材化、保護者や地域の住民を指導者や指導補助者として協力していただくことにより成立する。

- ・ 興味・関心を高め、意欲的に学べる。
- ・ 実際に見たり聞いたりすることで理解が深まる。
（五感で学べることにより、理解が深まる。）
- ・ 児童が専門性にふれられる。
（教師の専門外の分野にかかわる学習において、専門性が得られ、活動が豊かになり、深化できる。）
- ・ 様々な人に触れ、新たな見方や感性が育つ。
- ・ 生き方に触れることを通して、学びの必要性を理解し、学ぶ意欲が高まる。
- ・ 地域の人々とのつながりを作ることができる。
- ・ 人や地域に役に立とうとする大人の姿を間近に見られる。
（よき理解者として協力が得られる。）
- ・ 豊かな体験を通して児童の内面に根ざした道徳性が育成される。
- ・ 学校のスリム化につながる。

➡ 保護者や地域住民等による学校理解が促進される。

学校が日常的・継続的に保護者や地域社会と連携できるか否かは、

- (1) 連携の必要性の認識を含めた教職員の意識の問題
 - ・ 家庭・地域との連携の必要性についての教職員の意識改革
- (2) 誰が本校の教職員になっても取り組めるしくみづくり
 - ・ 校内組織における連携・協働体制から
 - ・ 情報の共有……人材バンクの作成・更新
- (3) 学校の事後対応の在り方
 - ・ 感謝の気持ちを伝える等

学 校



家庭・地域

互恵的な関係の構築

地域資源・人材活用一覧 (1～3年生)

地域資源 人材活用一覧【1～3年】

時期	校内 校外の別	1 年			2 年			3 年		
		教科 領域	内 容	地域資源 人材の活用	教科 領域	内 容	地域資源 人材の活用	教科 領域	内 容	地域資源 人材の活用
一 学 期	校内	国語	「ほんはともだち」(7月)紹介・読聞かせ	読書サークル 武川図書館	生活	「いっしょがいのね」命の学習(7月)参観	妊娠中の母親、助産師	理科	「昆虫を育てよう」(6月)	オオムライセンター職員
		図工	陶芸教室(7月)	陶芸家:	道徳	(命の始まりを見つめよう)	家庭教育支援事業の一環	道徳	「二千年のいのち 神代桜」(7月)参観	実相寺
		保健	歯磨き指導(7月)	歯科衛生士	図工	陶芸教室(7月)	陶芸家:			
	校外		「はるとともだち」(4月)実相寺へ	実相寺神代桜	生活	「町はたからばこ」(4月)実相寺へ	実相寺神代桜	総合	地域探訪(4月)	中込種苗店・道の駅他
			「はるとともだち」(5月)	フレンドパーク武川	生活	「生きもの大すき」(5月)	フレンドパーク武川	社会	地域探検1(5月)交通 自然 土地利用	保護者ボランティア
			北杜高校生との農業体験交流1(6月)	北杜高校職員・生徒	生活	北杜高校生との農業体験交流1(6月)	北杜高校職員・生徒	社会	地域探検2(6月)公共施設 商店	せせらぎ・児童館・図書館 スーパー・肉店・金物店・菓子店・薬局
					生活	「町はたからばこ」(6月)	地域の公共施設や商店、保護者ボランティア	総合	「武川町の自慢」(6月) 米・長芋・温泉・神代桜	長芋農家・武川の湯・桜
二 学 期	校内	生活	保育園児との交流(11月)	武川保育園の園児招待	国語	「本は友だち」(10月)紹介・読聞かせ	読書サークル 武川図書館	図工	「トントンサクサク木の名人」(10月)	
								社会	戦争体験談(10月)	
								総合	豆腐作り(11月)	市の栄養士 食と農の杜づくり課職員
	校外	生活	北杜高校生との農業体験交流2(10月)	北杜高校職員・生徒	生活	北杜高校生との農業体験交流2(10月)	北杜高校職員・生徒	総合	砂防学習(8月)大武川	富士川砂防事務所
		生活	秋の校外学習(10月)	遊亀公園・葦崎中央公園	生活	秋の校外学習(10月)	遊亀公園・葦崎中央公園	社会	「わたしたちの市の様子」(9月)	三分一湧水館・津金学校・ハイジの村
		生活	「みんなでのしもう」(11月)	デイサービス訪問				社会	「店を調べに行こう」(10月)工夫や努力	スーパーおの
								社会	「大豆栽培・刈り取り」(9～11月)	下三吹:
三 学 期	校内	生活	「むかしのあそびをしよう」(2月)	祖父母・地域のお年寄り	生活	「明日へダッシュ」(1月)自分史	発表時、保護者招待	図工	「トントンサクサク木の名人」(1月)	白州:
					国語	「スーホの白い馬」(2月)モンゴル紹介	武川在住:			
	校外							社会	「さぐってみよう昔のくらし」(2月)	北杜市郷土資料館

地域資源・人材活用一覧（4～6年生）

		地域資源 人材活用一覧 【4～6年】				地域資源・人材活用一覧			(4～6年生)	
時期	校内 校外の別	4 年			5 年			6 年		
		教科 領域	内 容	地域資源 人材の活用	教科 領域	内 容	地域資源 人材の活用	教科 領域	内 容	地域資源 人材の活用
一 学 期	校内	図工	「切って切って木の世界」(6月)		体育	「表現運動」(6月)フォークダンス	白州:ピリブの会	道徳	「自然愛・環境保全」(4～5月)	
		理科	「星や星の明るさ」(7月)		道徳	「認知症サポーター養成講座」(7月)	北杜市地域包括支援センター	保健	命の学習:思春期教室(7月)参観	北杜市保健士
		道徳	「二千年のいのち」神代桜(7月)参観		保健	「歯科保健指導」(7月)	北杜市歯科衛生士2名	道徳	(市の思春期事業の一環として)	母親・乳児数名
								国語	「町のよさを伝えるパンフレットを作ろう」(6月)	家庭・地域に取材
	校外	総合	地域探訪(4月)	中込種苗店・道の駅他	総合	「武川米作りをしよう」(5月)田植え ※社会科「稲作にはげむ人々」との関連				
		社会	「安全なくらしとまちづくり」(5月)	北杜警察署	総合	自然教室(5月)	ハヶ岳自然の家			
		社会	「安全なくらしとまちづくり」(6月)	消防署、消防団	学行	地域探訪(6月)	中込種苗店・道の駅他		地域探訪(6月)	中込種苗店・道の駅他
		社会	「健康なくらしとまちづくり」(7月)	ごみ処理場						
二 学 期	校内	国語	「だれもがかかわりあえるように」(9月) ※総合との関連		総合	「武川米作りをしよう」(10月)脱穀・精米		学活	武川中学校の紹介(9月)	武川中生徒会役員・校長
					総合	「武川米作りをしよう」(10月)おにぎり作り		保健	薬物乱用防止教室(9月)	ライオンズクラブ役員
					総合	米作り体験の発表(11月)学習発表会		総合	「働くことについて考えよう」(10月)	菓子店秋月店主
					総合	「武川米作りをしよう」(12月)しめ縄作り		図工	陶芸(10月)	武川在住:
								社会	戦争体験談(11月)	6年祖母:
								総合	「働くことについて考えよう」(11月)	6年保護者: (薬剤師)
	校外	社会	「健康なくらしとまちづくり」(9月)	浄水場、下水処理場	総合	「武川米作りをしよう」(9月)稲刈り	小澤義章, 保護者希望者	理科	「地層のでき方」(10月)	元武川小校長
		社会	「昔から今へと続くまちづくり」(10月) (総合との関連) 真原地区の開拓	(オートキャンプ場経営)	総合	「武川米作りをしよう」(10月)宣伝	農産物直売センター			
			「昔から今へと続くまちづくり」(11月)	中富:和紙、身延:クラフト パーク	総合	「くらしを支える情報」(11月)	山日YBS			
					社会					
三 学 期	校内	総合	二分の一人入式(1～3月)	発表時、保護者招待			学活	「働くことについて考えよう」(1月) 「中学校の生活」(2月)	地域の方(自動車整備士)	
							総合	「中学校の生活」(2月)	武川中教師による授業	
	校外									

地域資源・人材活用一覧（全校関係）

地域資源 人材活用一覧【全校】

時期	月	教科 領域	全 校					
			内 容		地域資源 人材の活用	家庭(PTA関係)との連携		地域との連携
			学 習	健康・安全		行事、生活習慣・学力	健康・安全・美化	
一 学 期	4	総合 等	地域探訪(校外)		実相寺・神代桜 他	家庭学習の手引き配布 授業参観 PTA総会 学年PTA 家庭訪問	春の交通安全運動 通学路の点検	武川地区青少年育成 推進員会議
	5	体育 特活	新体カテスト JRC登録式	交通安全教室 自転車点検	北杜市スポーツ推進委員 警察署、交通指導員 末木モータース 日赤職員		環境整備作業1	武川地区民会議総会 教育後援会総会
	6	体育 特活	各学年水泳指導 運動・遊び発見市 芸術鑑賞教室	防犯教室	警察署 青少年育成員・体協役員等 劇団	生活実態調査(新体カテストに伴う)	引渡訓練 学校保健委員会 →→	
	7	体育	各学年水泳指導			元気アップウィーク①(生活習慣啓発) 授業参観 学年PTA P報道部 新聞発行	救急蘇生法講習会 (消防署)	学校評議員会 武川地区青少年育成 推進員会議 武川地区育成会交流 スポーツ大会
	8 9	体育	運動会 縁故節の指導			夏休み作品展 運動会	1・6年保護者プール監視 P校外指導部 (ふるさと祭り巡回指導) P保健給食部 (トイレ清掃) 環境整備作業2 秋の交通安全運動	
二 学 期	10	音楽 特活	合唱指導 学校芸術体験事業(4・5年 校外)		市の事業:内容は様々	学校開放	<年間を通して> ○各学年親子研修 1年 給食試食会・運動 2年 リズム体操・運動 3年 砂防学習 4年 1/2成人式アルバム作成 5年 収穫した米でおにぎり 6年 フォトフレーム作成	武川地区体育祭り参加 (5・6年 鼓隊・フラッグ)
	11	総合 等	学習発表会		学習に関わった講師	P教養部主催事業 学習発表会		武川地区文化祭作品展
	12					元気アップウィーク② 個別懇談 P報道部 新聞発行		武川地区青少年育成 推進員会議
三 学 期	1				<年間を通して> ○元気アップ事業(7～12月) ○パソコン教室 ○読み聞かせボランティア ○学校朝会での講話 (キャリア教育の一環として) 青少年育成員・体協役員等 外部講師 保護者・祖母(6名) 地域で活躍している方 職員(自己肯定感を育む)			<年間を通して> ○青色パトロール (下校時) 青少年育成員有志 ○公民館等 社教主催事業参加 *わくわく教室 ※学校だより HP
	2					6年授業参観 学年PTA	学校評議員会→	
	3					1～5年授業参観 学年PTA		
			※異校種間連携…保育園・中学校・高校との連携					

※異校種間連携・・・保育園・中学校・高校との連携

地域人材リスト

連絡先と活動内容

番号をクリックすると、分野・活動内容の詳細のページに移動します。

音の簡は、ダウンリストから選択できます。リスト以外も入力できます。

分野・活動の詳細に移動します

人材リスト

上書き保存

印刷

No.	学年	教科・領域等	活動・専門分野	氏 名	ひらがな	地区	住所	自宅電話	携帯電話	メールアドレス	備 考
1	6	総合	仕事	中山		牧原					
2	その他	その他	読書	八代		下三吹					
3	その他	その他	読書	諏部		牧原					
4	その他	その他	読書	望月		下三吹					
5	その他	その他	読書	鷺木		牧原					
6	その他	その他	読書	砂畑		山高					
7	その他	その他	読書	長坂		牧原					
8	その他	その他	読書	中山		牧原					
9	その他	その他	読書	溝口		山高					
10	3	社会	仕事	中山		下三吹					
11	3	国工	物づくり	清水		その他					
12	3	総合、道徳	自然・環境	松永		山高					
13	その他	その他		田添		山高					
14	その他	体育	スポーツ	小澤		その他					
15	その他	体育	スポーツ	溝口		山高					
16	その他	体育	スポーツ	資木		その他					
17	その他	体育	スポーツ	沓川		下三吹					
18	その他	体育	スポーツ	長坂		牧原					
19	その他	体育	スポーツ	中山		牧原					
20	その他	体育	スポーツ	功刀		柳澤					
21	その他	体育	スポーツ	小林		山高					
22	その他	体育	スポーツ	村上		山高					
23	その他	体育	スポーツ	丸山		宮之脇					
24	その他	体育	スポーツ	與石		上三吹					
25	その他	体育	スポーツ	水石		柳澤					
26	その他	体育	スポーツ	今井		山高					
27	その他	体育	スポーツ	角田		下三吹					
28	その他	体育	スポーツ	田淵		宮之脇					
29	その他	体育	スポーツ	小林		黒澤					
30	その他	体育	スポーツ	長坂		牧原					

人材登録リストカード



氏 名	中山 [redacted]	
郵便番号	408 — 302	
住 所	[redacted]	
電話番号	[redacted]	
FAX番号	[redacted]	
E-mail	[redacted]	
紹 介 (得意分野・ 専門分野・活 動実績・資格 等)	理学療法士をしているので、その際紹介をしました。朝読書のボランティアを月に2回程度協力しています。また、本年度からは、東前体育の「元気アップ」のサブトレーナーをしています。	
学校記入欄 (実施記録)	実 施 日	活動内容(教科等は何で、何をしたのか)など
	平成 年 月 日	6年生の総合的な学習の時間に、理学療法士の仕事について話していただいた。
	平成 年 月 日	朝の読書の時間に、読み聞かせをしていたでいています。
	平成 年 月 日	朝の体力づくりの時間「元気アップ・タイム」で、協力していただいている。
	平成 年 月 日	

人材登録リストカード



氏 名	増井 [redacted]	
郵便番号	408 — 301	
住 所	[redacted]	
電話番号	[redacted]	
FAX番号	[redacted]	
E-mail	[redacted]	
紹 介 (得意分野・ 専門分野・活 動実績・資格 等)	趣味:スイーツデコ作り 武川中学校「ふれあい活動」、武川図書館、双葉児童館などで講師をさせていただきました。	
学校記入欄 (武川小での実 施記録)	実 施 日	活動内容(教科等は何で、何をしたのか)など
	平成 年 月 日	
	平成 年 月 日	
	平成 年 月 日	
	平成 年 月 日	

学校支援ボランティアの協力にかかわって

ボランティアを迎えるに当たって（学校側で心得ておきたいこと）

- ・ 学校に気持ちよく受け入れる環境や雰囲気をつくる。
- ・ ボランティアの方に感謝の気持ちをもつ。
- ・ ボランティアの方に対して、敬意をはらった態度で接する。
- ・ ゲストティーチャーの指導中、教師は授業の環境づくりや補助を行う。
（授業を一任しない。授業は教師の責任で展開されるものである。教師は児童の学習評価者である。）
- ・ 児童にどのようなボランティアの方がいつ、どのような指導やかかわりをしてくれるのかを事前に伝えて、児童が当日戸惑いなく受け入れられるようにしておく（ねらい・めあての提示）。
- ・ ボランティアの方に「来てよかった」「また協力したい」と思ってもらえるようにする。

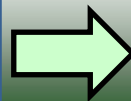
＜なぜボランティアの方は協力してくれるのか＞

- ・ 子どもたちと接したい。
- ・ 生涯学習の成果を生かしたい。
- ・ 子どもの教育にかかわることによって地域に貢献したい。

互恵的な関係の構築

 やりがいを実感できるようにする。

- ・ 学校行事へ招待し、児童と触れあう機会を設けるなど
- ・ お礼として児童の手紙や作品を渡す。



また協力したい

各 学 年

地域素材と人材を生かしたリアリティある学習活動

1年

昔のあそび集会

昔の遊び体験活動を通して、お年寄りとの交流を深めることができた。

2年

まちはたからもの

地域のよさや、自分の生活とのつながりを感じることができた。

3年

大豆の刈り取り

大豆の刈り取り体験をして、農家の人の工夫や苦勞、地域の特色について理解を深めた。

4年

二千年の命 神代桜

神代桜の種から発芽・育苗にかかわって40年という地域の人から話を聞いて、郷土を大切に思う気持ちが育ってきた。

5年

武川米づくりをしよう

武川米づくりでの体験活動を通して、ふるさと武川を誇りに思う気持ちが生まれた。

6年

地域で働く人

児童の保護者や地域の働く人から仕事への思いや苦勞を聞き、学習を深めることができた。

1年生

生活科：「昔の遊び集会」



子どもたちのおじいちゃんやおばちゃんたちに竹馬・こま・けん玉・はねつき・ビー玉などの昔の遊びを教えてもらった。昔の遊びを体験的に学ぶとともに、お年寄りとの交流を深めることができた。

リアリティある学習活動 **本物体験**

2 年生

生活科：「まちはたからもの」



子どもたちの生活基盤である地域の公共施設、スーパー・工場などへ探検に出かけた。それぞれの場所で働いている人たちから、仕事の内容や仕事をしていくうえでの工夫や努力などを聞いた。地域の自然や人とかかわる中で、自分の生活と地域とのつながりを意識するようになってきた。

リアリティある学習活動 **本物体験**

3 年生

社会科：「大豆の刈り取り」



社会科の学習「調べよう物を作る仕事」で，武川の特産でもある「大豆」を栽培している農家の方に話を聞いたり，大豆の刈り取り体験をしたりして，農家の苦労や工夫，地域の特色などについて学習を深めることができた。



リアリティある学習活動 **本物体験**

4年生

道徳：「二千年の命 神代桜」



樹齢二千年の神代桜
の種から発芽・育苗にか
かわり40年になる地域の
人から、どんな思いで神
代桜に接しているのか話
を聞いた。郷土の「宝」で
ある神代桜を守ろうと取
り組んできた地域の人の
思いや願いにふれること
ができた。

リアリティある学習活動 本物体験

山梨日日新聞平成26年 7月16日掲載

5 年生

総合学習「武川米づくりをしよう」



武川で長年稲作を行っている農家の方から米づくりを教えていただいた。田植えから稲刈り、脱穀までの体験活動を通して、農家の人の米作りへの思いや努力を学ぶことができた。武川直売所での販売活動を通して、武川米が有名であり県外の人にも知られていることを知り、武川を誇りに思う気持ちが高まってきた。

リアリティある学習活動 **本物体験**

6年生

総合学習 「働くことについて考えよう」



地域の和洋菓子店を経営し、地元でしか作れないお菓子づくりに励んでいる方に来ていただき、お菓子づくりにかける思い、仕事に対する思いを聞いた。その他、薬剤師や理学療法士をしている児童の保護者に仕事の内容や仕事についての喜びや苦労を聞いた。

リアリティある学習活動 **本物体験**

地域探訪

地域で学ぶ・地域を学ぶ

目 的・ねらい

- 1 武川町の自然・史跡・文化財などにふれ、「ふるさと武川」について知ることができるようにする。
- 2 武川のよさに気づき、愛着を深められるようにする。
- 3 1, 2年生と3～6年生ともに縦割り班で実施し、異学年の交流を深められるようにする。

平成21年度より、1年次「西側：山高方面」、2年次「北側：三吹方面」、3年次「東・南側：牧原・宮脇方面」で実施している。本年度は7年目になる。

地域探訪

全校

1・2年生

実相寺に行き、神代桜を見たり、住職の方の話を聞いたりした。また、行き帰りには春の自然にふれた。



3～6年生

6月16日に縦割り班ごとにお寺や山芋の畑、カタクリの群生地を見学。その際、住職の方や地域の方に話を聞いた。



地域探訪

1, 2年生



毎年4月に、1, 2年生が実相寺に行き、日本三大桜の一つである山高の神代桜を見に行く。住職の方からは、神代桜に関する話を聞く。枯死の危険性もあったが地域の人々の努力により現在まで生き延びている話などを聞き、神代桜に関心をもつことができた。行き帰りの道では、たくさんの春を見つけることができた。

リアリティある学習活動 **本物体験**

地域探訪

3 ～ 6 年生



武川町の自然・史跡、
文化財等にふれ、武
川町のよさを知る。

3～6年生が縦割り
班ごとに見学地をまわ
る。

□山高地区（高龍寺・
幸燈宮・カタクリの群生
地）

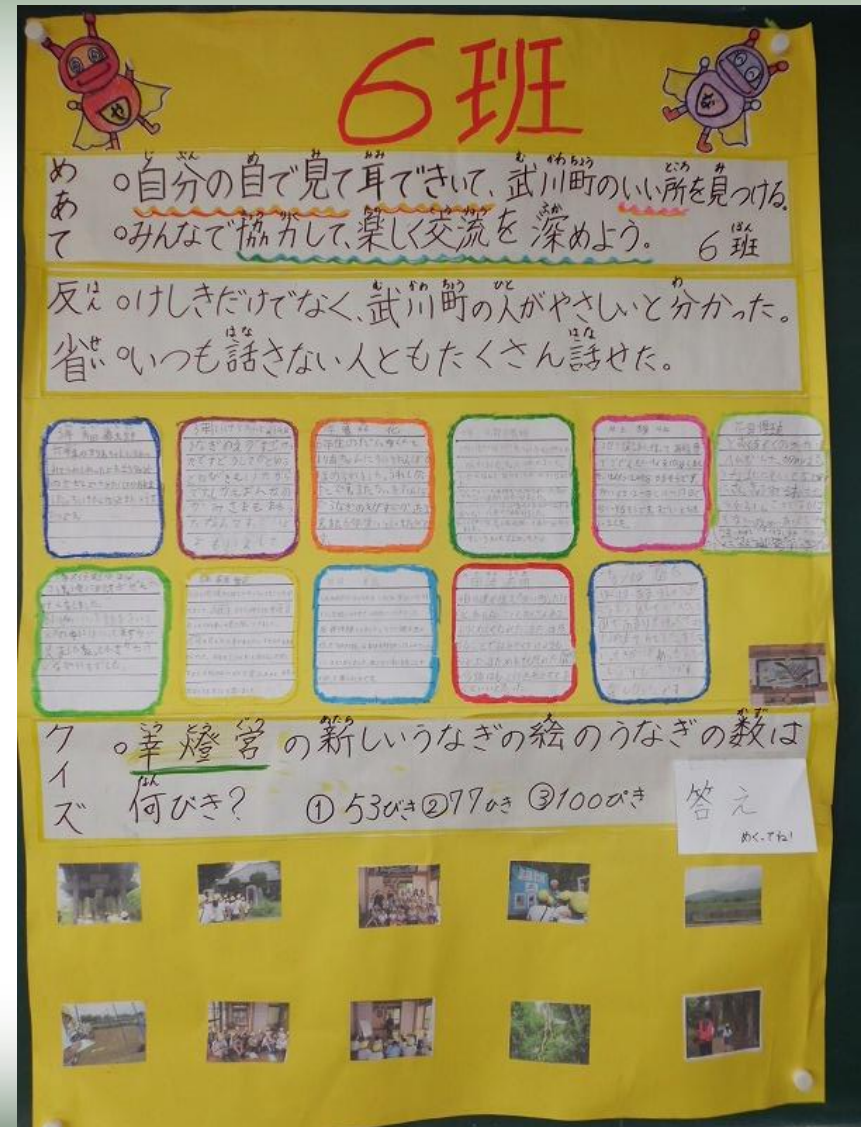
□黒澤地区（長芋畑）

リアリティある学習活動 **本物体験**

地域探訪

3～6年生

地域探訪を終えて、縦割り
班ごとにまとめを行った。

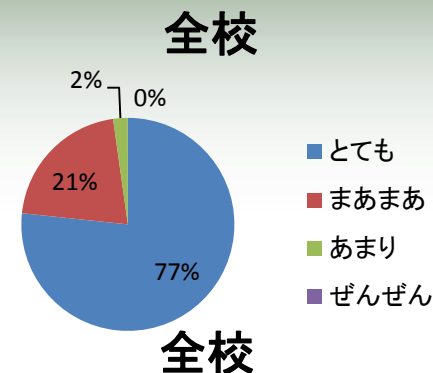
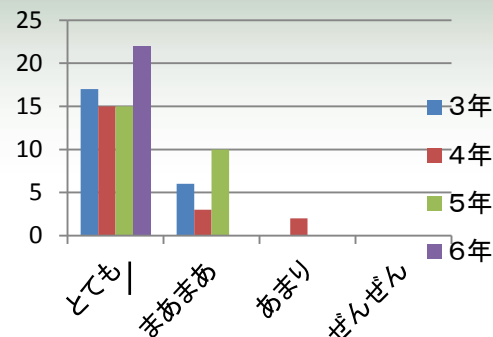


- 自分たちが住む「武川町」だけど，知らないこともたくさんあり，くわしくなれた。また，体験することで，話を聞くだけよりもよくわかった。また，班のめあても守れた。今後は，もっと計画をしっかりと立てておくとういと思った。
- 人の話を聞き，武川のよい所を改めて知りました。武川の宝を大切にしたいと思いました。地元の武川のことをもっとくわしく調べていきたいと思いました。
- 武川町でもまだ知らなかったことが知ることができてよかったです。ざぜん体験，カタクリの花の話，山高のうなぎにまつわる話などがよかったです。

平成27年度 地域探訪後の 児童意識調査結果(3～6年生)

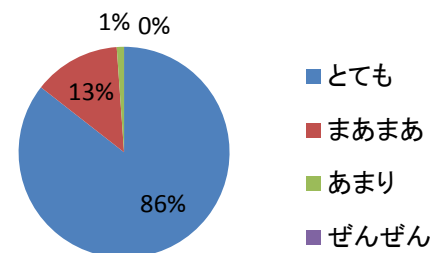
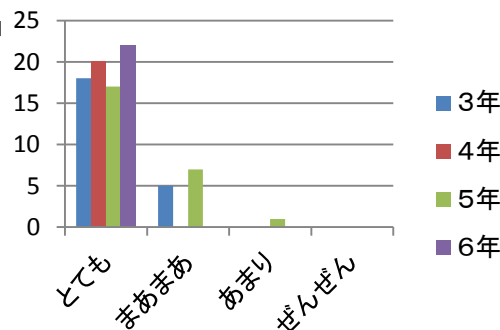
1 地域探訪に行って、行く前より武川のことをくわしく知ることができましたか。

	とても	まあまあ	あまり	ぜんぜん
3年	17	6	0	0
4年	15	3	2	0
5年	15	10	0	0
6年	22	0	0	0
全校	69	19	2	0



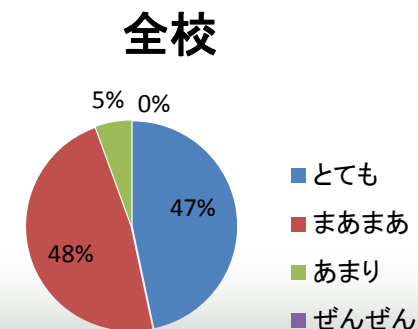
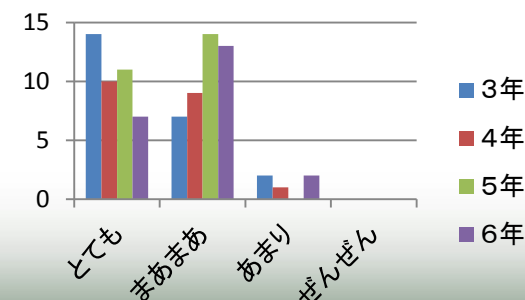
2 地域探訪に行って、行く前より武川のことが「いいところだなあ」「大切にしたいなあ」という気持ちをもつことができましたか。

	とても	まあまあ	あまり	ぜんぜん
3年	18	5	0	0
4年	20	0	0	0
5年	17	7	1	0
6年	22	0	0	0
全校	77	12	1	0



3 たてわり班でいっしょに行って、行く前より交流が深まったと思いますか。

	とても	まあまあ	あまり	ぜんぜん
3年	14	7	2	0
4年	10	9	1	0
5年	11	14	0	0
6年	7	13	2	0
全校	42	43	5	0



家庭・地域との連携 1

読書ボランティア

本に親しむ

保護者や地域の方が月に数回、朝読書の時間に子どもたちに本の読み聞かせを行ってくれている。本年度2年目になり、円滑に活動が行われている。



青パトの見回り

安全・安心

平成24年より、青少年育成武川地区民会議の方々が、武川小・中の児童・生徒の下校時に合わせて防犯パトロールを行っている。



青色パトロール隊の方に感謝する会



家庭・地域との連携 2

元気アップ・タイム

業前の体力づくり



保護者，青少年育成推進委員等，17名が登録されていて，毎回10名以上の参加・協力を得て実施している。児童は多くの地域の人たちと交流を深めながら楽しく運動を行っている。休み時間にも，元気アップ・タイムで行った運動を楽しむ姿が見られた。

平成25・26年度

「地域を活用した学校丸ごと子どもの体力向上推進事業モデル校」

元気アップ・タイム

「元気アップ・タイム」は、「遊び発見市」をスタートに、業前の8：20～8：35の15分間、縦割り班や低・中・高学年別に実施している。「門番じゃんけん」「Sケン」「リバーシ」「やじろべえ」などの中から3種目を選定し活動をしている。

年間8～9回行っている。



元気アップの遊びはどれも工夫があって、とても楽しかったです。地域の方々が来て、いっしょに遊んでくれました。どの方もやさしく接してくれました。元気アップはこのように、いろいろな人との交流が深まり、楽しく運動できるところがいいところだと思います。元気アップで教えてもらった楽しい遊びを、たくさん外で遊び、体力をつけていきたいと思っています。

- 1 多くの外部の方々と交流を深めながら体を動かすよい機会となっている。
- 2 休み時間にも元気アップで行った遊びで楽しむ姿が多く見られてきた。
- 3 対戦形式の遊びでは、学年を超えた交流や、作戦を立てることによって学年内の友人関係を深めることにも繋がった。
- 4 早朝の登校時刻から間もない集合時刻だったが、時間を守る生活習慣づくりの一助となった。

元気アップ・タイム取り組みの成果

- 1 元気アップ・タイムを実施すると、児童の運動実施時間が増加した。
- 2 元気アップ・タイムで実施した種目で遊ぶ機会が増えるなど、児童の遊びのバリエーションが増加した。
- 3 運動が嫌いな児童や苦手な児童の1週間の総運動時間が増加した(61.8分→118.5分)。
- 4 元気アップ・タイムを実施すると、運動が嫌いな児童が運動を好きになった(0%→25.0%)。
- 5 元気アップ・タイムを実施すると、運動が嫌いな児童が運動をもっとしたいと思うようになった(47.6%→52.4%)。
- 6 元気アップ・タイムを通じて、98.8%の児童が「ルールや決まりごとを守る」ことができ、96.4%の児童は「友達と協力して遊べた」というようなさまざまな経験ができた。

(県教育委員会スポーツ健康課作成資料より)

家庭・地域との連携 3

元気アップウィーク

基本的な生活習慣の確立

生全生。朝・家ら 年2
いはる。勢をもあ 年
よ成ちあき姿等ではり組
の形たで起・りしみ度取
でのも本早取く検組年間
家庭慣ど基・摂つ点り昨週
家習子の寝の力で取る。1
活て活早食体庭うる。回
だ。



元気アップ ウィーク

() 年 ^{ねん} なまえ (

夏休みも近くなりました。元気な体と心をつくるために、次の項目について1週間取り組んでみましょう。最終日には1週間を振り返り反省をします。家の人に協力してもらいながら、元気アップを目指しましょう。

はやく はやく こころ
〇早寝・早起きを心がけましょう！

寝る時刻と起きる時刻を家族と話し合って決めましょう

朝食
〇朝ごはんをたべましょう！

1日の元気のもと 朝ごはんをしっかりたべましょう

○勉強や食事の時など、姿勢を良くしましょう！

背筋を伸ばし肩を後ろにひいて良い姿勢をつくりましょう

○体力つくりをしましょう。(体育以外でも体を動かしましょう)

外遊び、歩いて登校、散歩など15分以上運動しましょう。

家族と話し合って決めましょう……………寝る時刻は（ ）時（ ）分です！

起きる時刻は () 時 () 分です。

体力づくりは（ ）です！

【書き方：◎よくできた ○だいたいできた △もう少し】



日 期	7/8(火)	9(水)	10(木)	11(金)	12(土)	13(日)	14(月)
①早速(前の日)							
②早起き							
③朝ごはん							
④しせい							
⑤体力づくり							
確認(意・先生)							

いえ ひと 家よりよく
家の人に協力して
ほしいこと

例)
寝る時刻になったら、
声をかけてほしい

＜自分の1週間を振り返って＞

＜家族から一言＞

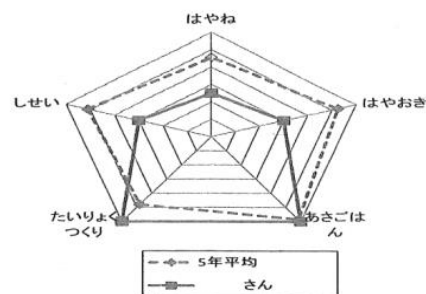


元気アップウィーク 取り組みの成果

昨年度は、1回目6月と2回目の12月を比較すると、改善が見られた。数値的に、子どもたちの記述からも効果が明らかになった。子どもたちが自分の生活習慣を見直そうと意識した記述も見られた。この取り組みで、家庭と連携して取り組んだことの効果が見られた。

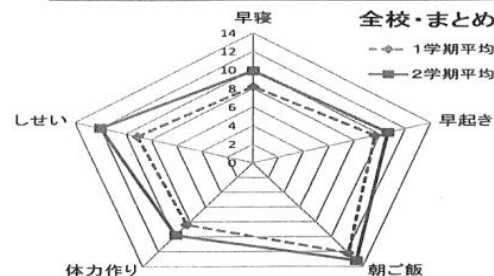
(資料2)

1学期 元気アップウィーク



(資料3)

全校	早寝	早起き	朝ご飯	体力作り	しせい
1学期平均	8.2	9.6	12.2	8.4	9.1
2学期平均	9.9	10.6	13.2	9.8	12



(資料4)

<1週間のかんそう> しげんきアップウィークで、いいことですね。ほくは、たのしかったです。たまたまねむいこともあったけど、かんしゃしました。これからもつづけたいです。

<1週間のかんそう> さかたちたちがもうすこしで、できるところになってうれしかったです。

<1週間のかんそう> なわとびがむずかしかったけど40かいもできました。

<1週間のかんそう> あごまいにちごはんがたべれました。なわとびのかげあしとびとあやとびがとべようになりました。

体カブりのなわとびはできなかったけど、雨がふり散歩にあまりいけなかったから、次から季節にあためあてを考えた。あと、夜おそくねてしまった日があったから、次から時計をよく見て行動したい。

家庭・地域との連携 4

地域に住む大学の先生の授業



武川在住18年になる早稲田大学の先生（東京出身）の授業を実施した。大学の先生の仕事やグローバル化に伴う英語の必要性等についての話を聞いた。また、武川のよさについても聞くことができた。

北杜高校の生徒と交流（農業体験）



6月と10月の年2回、北杜高校に行って高校生と交流している。6月是一緒に野菜の苗を植えたり、施設を見せてもらったりしている。10月は6月に植えた野菜の収穫をしたり、収穫した野菜を食べたりしている。

- 私は、桜井先生が有名な早稲田大学の先生で、先生からお話を聞けるのはとてもよい機会だと思いました。桜井先生は、「グローバル化」や「情報化」などが進んでいると教えてくださり、私は「グローバル化」などを初めて知ったので勉強になりました。今後は、「グローバル化」により外国の人たちと接することが多くなるので、英語を話せることがとても大切だと知りました。これらからも外国語活動の学習をがんばって、英語を話せるようにしたいです。
- 桜井先生は、大学の話、昔の話、今の時代についての話などをたくさんしてくれました。私も質問させていただきました。桜井先生は、私のささいな質問に対しても真剣に答えてくださりとてもうれしかったです。自分のしょう来についても考えたいと改めて感じました。
- （前半省略）桜井先生が精進ヶ滝に行かれていて、とてもきれいだと言っていました。私は行ったことがないので、今度行って武川のよさを感じたいなあとと思いました。



キャリア教育

小・中連絡会

月に一度、武川中学校と情報交換を行い共通理解を図る。

○小学校と中学校が共通に指導することの確認。

○小学校から中学校への接続を円滑にする。小学校6年生の児童の様子、進学後の中学校1年生の生徒の様子などを伝え合う。

中学校出前授業

6年生に、武川中学校の教職員により理科や体育の授業提供をしていただいている。

- 児童が専門的な指導を受けられる。
- 小学校の教師が専門的な指導を学べる。
- 中学校の教職員が小学校児童の様子を把握できる。

体育の授業



理科の授業



中学校生徒会本部役員が学校紹介のために来校

武川中生徒会本部役員が小学校に来て、学園祭「瀬音祭」や中学校の行事、部活動等についての説明をしてくれた。6年生の児童は、中学校生活をイメージすることができている。紹介された「瀬音祭」に行く児童も多い。



かけ橋

学校・家庭・地域で武川っ子を育てる



北杜市立武川小学校



学校と家庭が共に手を取り合って子どもの教育にあたることを呼びかける家庭向け小冊子。本年度
「かけ橋」
を作成

学校の教育力

+

家庭の教育力

+

地域の教育力

「かけ橋」の一部から

生活指導を家庭と一緒に！

あいさつ

生活のリズムの確立

返 事

ルール・約束

あいさつ

朝の「おはようから寝る前の「おやすみ」まで、当たり前のことだからと言って、あいさつをしないことが習慣になっていませんか。あらためてあいさつをすることで、今までとは違ってよりコミュニケーションができると思います。家族の中だけでなく、近所の人ともあいさつができたらはめてあげてください。

返 事

返事はあいさつ同様、人と人がかわり合いながら生活するときの基本です。よい返事やあいさつは人と人が気持ちよくなるスタートです。人に呼ばれたら元気な声で「はい」と返事のできる子どもたちに育てたいと思います。「は」と「い」の間を短くするとよい返事になります。

生活リズムの確立

まずは「早寝早起き朝ごはん」を徹底することから。規則正しい生活することは、子どもたちの生活のリズムを整えるとともに、情緒の安定にもつながります。生活のリズムが整えば、一日を計画的に過ごせ、生活に張りが出てきます。また、無駄な時間もなくなってきます。

ルール・約束

生活をするのに必要なルールや約束を守れることが大切です。なぜルール・約束が大切なかを理解させることも必要だと思います。道徳上のルールやマナーも小さいうちから身に付けさせたいです。

6

食 育

バランスのとれた朝ごはんを！

朝ごはんを食べる意味

朝ごはんは1日のはじめに食べる食事なので、単に栄養素をとるだけでなく体を目覚めさせる働きもあります。胃腸など内臓を活発に働かせ、血流をよくし、体温を上昇させ、排便もスムーズに行われるようになります。また、睡眠中エネルギー不足になっていた脳にもエネルギーが補給されるため、朝ごはんを食べるとしっかり勉強することができます。朝ごはんを食べて、次の3つのスイッチをONしましょう！

体のスイッチON！



体温が上がり、やる気とともに、体力もUP！

腸のスイッチON！



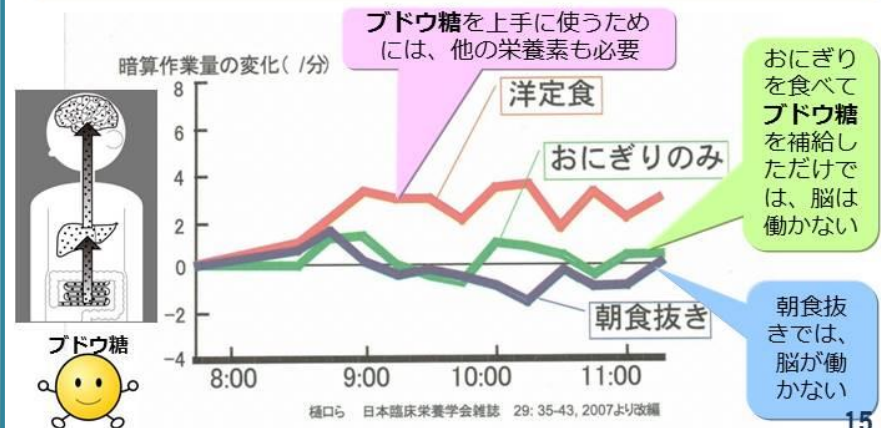
朝ごはんを食べることで腸が刺激され、おなかスッキリ！

脳のスイッチON！



脳にブドウ糖が届き集中力や記憶力をUP！

栄養のバランスのとれた朝食が大切



15

学校の教育活動を理解してもらうための積極的な情報発信

ホームページ（ブログ）で情報発信

北杜市立武川小学校



Copyright© 2009 Mukawa Elementary School

武川小学校公式ブログ 平成26・27年度北杜市教育委員会指定「原っぱ教育」実践研究モデル校

1 4 8 2 4

所在地・電話
〒408-0302
山梨県北杜市武川町牧原944
☎0551-26-2110
マップ

2015年05月22日

1 2 3 4 5... 次の12件>>>

「原っぱ教育」

- 北杜市学校教育「原っぱ教育」
- 「原っぱ教育」概念図
- 武川小の取組

陸上練習スタート！

6年生全員と5年生の希望者が陸上練習がはじまりました。今日はオリエンテーションと準備体操、ダッシュの練習をしました。自分の記録が少しでもよくなるよう、がんばりましょう！

家庭・地域と連携
リアリティある学習活動

本物体験

学校のことを保護者や地域の方に理解してもらうために教育活動を積極的に発信している。行事や子どもたちの日常の活動、給食のメニュー等を載せている。ブログ形式のホームページであるため、記事を投稿することが容易にできる。

学校だよりで情報発信

平成27年 6月 5日
武川小 TEL 26-2110
発行者 校長 保坂晋也

武川小学校だより

(む) 夢中になって (か) かかり合って (わ) 輪(和)になって

北杜市「原っぱ教育」の実践

人や社会とつながり、主体的に学ぶ児童の育成

「家庭・地域との連携」「地域素材と人材を生かしたリアリティある学習活動」を通して

「チーム武川」ロゴ
土屋研究主任考案！

P.T.A.総会の折に、今年度の武川小学校の教育方針について、全体像を描いた「グランドデザイン」をもとに、お話をさせていただきました。また、4月の学校だよりでも改めて紹介をしたところですが、学校教育目標である「よく学び 心身ともに 健やかな児童の育成」をめざすとともに、「原っぱ教育」の実践研究モデル校として、その重点目標に掲げられている「確かな学力の育成」「豊かな心と健やかな身体の育成」「郷土を愛し、未来を切り開く人材の育成」に努めてまいりたいと思っています。

学校・家庭・地域が互いに理解し合い、手をとり合って一緒に子どもを育てていくという意味で、ロゴマーク「チーム武川」を作成しました。チーム力が発揮できますようにご協力をお願いします。

「原っぱ教育」の実践研究モデル校として、武川小学校では、事業の趣旨や重点目標に沿って、「人や社会とつながり、主体的に学ぶ児童の育成」というモデル校としての研究目標を設定しました。さらに、その研究目標を達成するために、具体的な方策として「家庭・地域との連携」「地域素材と人材を生かしたリアリティある学習活動」を往に抱えました。武川の宝であり、児童にとって身近な地域素材や人材（人・もの・こと）との出会いを通して、学習への興味・関心が高まり、学ぶ楽しさが実感できるとともに、学ぶことの必要性を理解し、ひいては主体的に学ぶ児童の育成につながることを考えたからです。本校では、将来への展望や夢を持つことを大事にしてきましたが、家庭や地域と連携しつつ、本物体験を含めた地域資源の積極的な活用を図ることは、まさに人の生き方に通ずるものであるとも考えています。さらに、身近な地域に関わる学びを通して、「ふるさと武川」への愛着を育むことができることに、大きな魅力を感じています。

保護者や地域の皆さんのご理解、ご支援をぜひよろしくお願い致します。

八代 淑子さん
跡部 由香さん
奥本 佳子さん
砂畑志乃ぶさん
中山 陽子さん
三橋 由美さん
大橋 恭子さん
（望月由美子さん）

情報発信

「連携」に情報共有は不可欠です。学校では日常的な情報交換、各種便りの発行、ブログ発信等に努めます！

今後も紹介していきます

読み聞かせ
ボランティアの皆様

研究の成果

家庭・地域と連携し，地域素材や地域人材を生かす教育活動の教育的効果

- 地域素材や地域人材を生かすことにより，子どもたちが実際に自分の目で見たり，耳で聞いたり体験したりする学習を行うことができた。
 - 生きた「知」の獲得
 - リアリティある学習活動・本物体験の実現
- 地域素材や地域人材は，児童にとって身近であり，体験をしたり体験を生かすことができるので，興味や関心をもって意欲的・主体的に学ぶ姿が見られた。
- 児童が今まで知らなかった地域（武川）のことを知ったり，地域（武川）のよいところを知ったりすることができ，地域を大切に思ったり，誇りに思ったりする気持ちが育ってきた。

- 児童が住んでいる身近な地域を扱うことにより，地域に目を向け，関心をもつようになってきた。
- 地域の人との交流ができ，地域への所属意識が高まってきた。
- 教職員や児童と，地域住民とのかかわりが充実し，学校と地域とのつながりが深まってきた。
- 「地域資源・人材活用一覧」や「人材リスト」を作成でき，円滑かつ継続的に地域素材を活用していく仕組みが整ってきた。また，ボランティア・協力者の迎え方や情報発信，互惠関係の構築等，家庭・地域と連携した教育活動の在り方が明らかになってきた。
- 教職員間において，学校が家庭・地域と連携する意義，教育的効果を共有することができた。
- 児童の基本的な生活習慣や学力向上に関わって，共通理解を図り家庭との連携を進める小冊子「かけ橋」を作成することができた。

課 題

- 家庭への発信は様々な形で行われているので、今後地域への発信をどう進めるのかを考えていく必要がある。
- 学校と保護者・地域との互惠関係の構築を意識した取り組みを充実させることが必要である。
- 地域連携を円滑かつ安定して進めていくために、地域でコーディネーター的な役割を果たしてくれる方を探していくことも必要である。
- どんな学習においても地域の人材を活用するということではなく、教育的効果や、打合せの時間も含めた時間的な制約等を吟味していく必要がある。
- さらに地域にある素材の発掘や教材化を進めていく必要がある。

◇2年目の研究も1学期が終わった段階である。今後さらに研究内容に沿った実践とその効果の検証を進めていきたい。

リアリティある学習を支えるツール

タブレット端末

空間的・時間的な制約によって教室には持ち込めない実物や動き

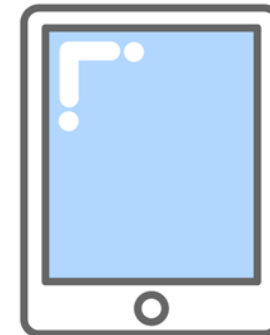
○季節・時間帯が合わない

○大きすぎる
遠すぎる

直接見聞
することが
できない

ICTによる
授業

タブレット端末
の活用



わかり
やすい

映像や音声に
より間接体験
ができる

ロゴマークの作成

「 TEAM MUKAWA (チーム武川) 」



学校だよりで紹介

学校・家庭・地域が互いに理解し合い、共に子どもを育てていくという意味でロゴマーク「TEAM MUKAWA (チーム武川)」を作成した。校内でも使用する中で、「共に」「組織で」「チームで」「家庭や地域と共に」を意識して取り組んでいくことにした。

学校・家庭・地域が手を携えて



学校の教育力 + 家庭の教育力 + 地域の教育力

学校・家庭・地域がパートナーとして

END

ご清聴ありがとうございました